



Parcours d'orientation *Deviens ce que tu es* -niveau 1-

Découvrir et mettre en place le parcours *Deviens ce que tu es* pour un accompagnement intégral à l'orientation scolaire des lycéens.

2 jours (12 heures) | Avis 4,19 /5 | Plus de 380 formés en 4 ans | Formation en présentiel

Document mis à jour le 21 mai 2024

A-Présentation de la formation

Vous voulez accompagner des jeunes dans leur parcours d'orientation scolaire ? Vous serez formés à un parcours à l'orientation scolaire centré sur la personne du jeune et ouvert à la question de sa juste place dans le monde.

B-Public concerné

Cette formation est destinée à des personnes qui travaillent auprès des jeunes (enseignants, animateurs, accompagnateurs, membres de l'équipe pastorale, de l'équipe éducative, ...)

C-Prérequis

Aucun prérequis.

D-Objectifs de la formation

A l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Comprendre la visée d'une orientation scolaire intégrale.
- Découvrir les étapes du parcours et ses liens avec l'anthropologie chrétienne.
- Conduire chaque étape du parcours auprès des jeunes.
- Programmer un parcours sur une année scolaire.

E-Niveau requis

Pas de diplôme, certification ni habilitation requis.

F-Contenu de la formation

Apports théoriques :

Le parcours *Deviens ce que tu es* est fondé sur une vision chrétienne de l'homme. Une vision qui

reconnait que toute personne est appelée à une vocation qui s'enracine dans son histoire depuis sa petite enfance, s'appuie sur ses talents et compétences, se déploie dans un métier particulier, pour s'accomplir par le don de soi au service du bien commun. La démarche proposée est celle d'aider les jeunes à s'orienter – les faire naître à eux-mêmes – plutôt que de les orienter. Si la plupart des publications tentent de répondre à la question « Comment réussir son orientation scolaire ? », le parcours *Deviens ce que tu es* souhaite également répondre à la question « Pour quoi réussir son orientation scolaire ? ». Dans le premier cas il s'agit d'une recherche d'efficacité soumise aux circonstances d'un moment ; dans le deuxième il s'agit d'une recherche de sens qui s'inscrit sur la durée et touche à la quête existentielle de l'homme, celle de chercher sa vocation personnelle.

Pour répondre à cet objectif, le parcours tient compte des trois dimensions de la personne : cœur, corps et esprit. La dimension du cœur fait référence aux désirs profonds et persistants du jeune ; celle du corps à son expérimentation concrète de la vie ; enfin la dimension de l'esprit renvoie à ses compétences cognitives et, de façon plus subtile, à la dimension spirituelle de la personne qui questionne le sens de sa vie et du monde.

La trame de la formation :

1-Introduction

Présentation croisée participants et formateurs
Attentes et besoins individuels et du groupe
Objectifs de la formation
Organisation des deux jours
Connaissances et compétences acquises,

2-Enseignement fondamental 1

Histoire de l'orientation scolaire
Une génération digitale
Un monde professionnel en mutation

3-Enseignement fondamental 2

Définition entre participants des concepts en jeu
Détermination de la finalité d'un accompagnement à une orientation scolaire intégrale
Précisions de vocabulaire
Evocation de la spécificité de l'anthropologie chrétienne (3 dimensions de la personne)
Transmission des éléments fondamentaux de l'anthropologie chrétienne
Articulation de cette anthropologie avec le parcours *Deviens ce que tu es*

4-Expérimentation en ateliers

Présentation du parcours *Deviens ce que tu es* (genèse, structure, moyens, outils..)
Présentation des manuels *Deviens ce que tu es* publiés aux éditions CRER-Bayard
Description synthétique de la trame du parcours et expérimentation de 5 ateliers.

- Faire relire par le jeune sa petite enfance pour contempler la beauté, la richesse de

son histoire et singulariser les éléments persistants de sa vie. Dans cette étape, l'accompagnateur s'émerveille comme Dieu devant sa Création. **(Atelier 1 & 2)**

- Aider le jeune à repérer ses talents par l'exercice du regard croisé entre pairs lors d'activités ludiques. Dans cette étape, l'accompagnateur observe combien l'altérité bienveillante révèle l'homme à lui-même et construit sa confiance en lui. **(Atelier 3)**
- Vivre ensemble la rencontre avec l'autre différent, lors d'un défi solidaire pour oser quitter son confort, ses certitudes et se découvrir comme une promesse. Dans cette étape, l'accompagnateur laisse de côté les limites du jeune pour mieux se centrer sur son potentiel, son "à venir".
- Faire réaliser le test RIASEC -test d'inventaire des intérêts professionnels- **(Atelier 4)** et proposer une rencontre avec des professionnels heureux pour comprendre que le travail est (aussi) une bénédiction. Dans cette étape, l'accompagnateur porte un regard d'espérance sur le monde qui vient et appelle le jeune à servir le bien commun.
- Inviter le jeune à un temps d'intériorité au moyen d'un photolangage pour qu'il se centre sur sa vocation personnelle. Dans cette étape, l'accompagnateur aide le jeune à écouter l'appel qu'il porte en lui, à oser *devenir ce qu'il est* sans présupposer son avenir en raison de facteurs circonstanciels (histoire familiale, résultats scolaires... etc) **(Atelier 5)**
- Construire avec le jeune son projet d'orientation pour que ses choix d'enseignements de spécialités, filières et métiers s'inscrivent en cohérence avec ce qu'il est et sa vocation personnelle. Dans cette étape, l'accompagnateur facilite la prise de décision par le questionnement en faisant le lien entre les différents points d'appui. Il se place en médiateur d'un projet qui transcende nos compétences et appréciations humaines.
- Célébrer avec les familles cette étape initiatique franchie pour faire grandir le jeune en responsabilité et en autonomie. Dans cette étape, l'accompagnateur qui le souhaite témoigne de sa joie de s'être donné comme le Christ s'est donné par amour pour l'Homme.

En résumé, ce parcours est réellement un parcours d'orientation par étapes : découverte des trésors déjà présents dans le coeur du jeune par des exercices de relecture de vie; prise de conscience d'une liberté propre pour déployer ces dons reçus et faire grandir ses talents; ouverture au sens par l'engagement au service du bien commun et discernement de sa vocation propre - véritable appel au don de soi - dans laquelle les choix à poser devront s'inscrire. Les moyens mis en œuvre pendant le parcours alternent entre des exercices pratiques, des réflexions à l'écrit, des temps d'intériorité, d'expérimentation en réel, d'entretiens individuels (3) et un test d'inventaire des intérêts professionnels.

5-Conclusion

Inculturation et aménagements possibles

Programmation des séances et évaluation des besoins complémentaires

Promotion de la formation niveau 2

Questions réponses

Questionnaire de satisfaction

G-Moyens pour la formation

Travaux de groupe

Apports théorique

Réflexion personnelle et analyse du vécu de chacun

Intelligence collective (wordcafé)

Mises en situation

H-Modalités d'évaluation

- Evaluation diagnostique
- Evaluation orale au long du stage

I-Modalités d'inscription

Les stagiaires sont inscrits à la formation par leur établissement scolaire ou leur structure.

J-Délais d'accès

La durée estimée pour accéder à la formation est entre 4 à 5 semaines après la validation administrative du dossier. Possibilité de réduire la durée d'accès en fonction du calendrier des formateurs.

K-Contact

formations@bayard-service.com

03 20 13 36 90

L-Tarifs

Prix de la formation en présentiel en intra : 2990 € HT pour 6 à 12 personnes, frais de déplacement en sus.

Prix de la formation en présentiel en inter : 690€ HT par personne, frais de déplacement en sus.

Prise en charge possible pour les personnes salariées.

M-Accessibilité aux personnes en situation de handicap

Cette formation est accessible aux personnes en situation de handicap. La structure cliente précisera dès que possible, avant la signature du devis, si des apprenants sont porteurs d'un handicap. Si des aménagements sont nécessaires, ils feront l'objet d'un dispositif adapté, en concertation avec les organismes compétents. Si la prise en compte d'un handicap n'était pas possible, la réponse la meilleure sera recherchée pour orienter la demande.